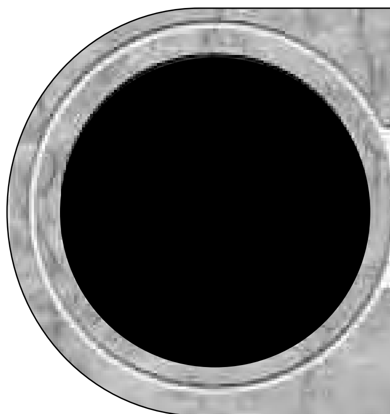


# LA AUTÉNTICA ADORACIÓN

## ¿Cuánto vale él para ti?

**Para el sábado 23 de octubre de 2010**

## 1 PREPARACIÓN

### A. LA FUENTE

**Romanos 12: 1** • «Por tanto, hermanos míos, les ruego por la misericordia de Dios que se presenten ustedes mismos como ofrenda viva, santa y agradable a Dios. Este es el verdadero culto que deben ofrecer».

**Hebreos 12: 28, 29** • «El reino que Dios nos da, no puede ser movido. Demos gracias por esto, y adoremos a Dios con la devoción y reverencia que le agradan. Porque nuestro Dios es como un fuego que todo lo consume».

**Salmo 29: 2** • «Alaben el glorioso nombre del Señor, adoren al Señor en su hermoso santuario».

**Salmo 95: 6. 7** • «Vengan, adoremos de rodillas; arrodillémonos delante del Señor, pues él nos hizo. Él es nuestro Dios, y nosotros su pueblo; somos ovejas de sus prados. Escuchen hoy lo que él les dice».

**Salmo 96: 9** • «Adoren al Señor en su hermoso santuario. ¡Que todo el mundo tiemble delante de él!».

**Salmo 100: 2, 3** • «Con alegría adoren al Señor; ¡con gritos de alegría vengan a su presencia! Reconozcan que el Señor es Dios; él nos hizo y somos suyos; ¡somos pueblo suyo y ovejas de su prado!».

**Salmo 86: 8-10** • «¡No hay dios comparable a ti, Señor! ¡No hay nada que iguale a tus obras! Oh Señor, tú has formado a todas las naciones, y ellas vendrán a ti para adorarte y para glorificar tu nombre. Porque solo tú eres Dios; ¡tú eres grande y haces maravillas!».

**Apocalipsis 4: 9-11** • «Cada vez que esos seres vivientes dan gloria y honor y gracias al que está sentado en el trono, al que vive por todos los siglos, los veinticuatro ancianos se arrodillan ante él y lo adoran y, arrojando sus coronas delante del trono, dicen: "Tú eres digno, Señor y Dios nuestro, de recibir la gloria, el honor y el poder, porque tú has creado todas las cosas; por tu voluntad existen y han sido creadas"».

**Apocalipsis 15: 2-4** • «Vi también lo que parecía ser un mar de cristal mezclado con fuego; junto a ese mar de cristal estaban de pie, con arpas que Dios les había dado, los que habían alcanzado la victoria sobre el monstruo y su imagen, y sobre el número de su nombre. Y cantaban el canto de Moisés, siervo de Dios, y el canto del Cordero. Decían: "Grande y maravilloso es todo lo que has hecho, Señor, Dios todopoderoso; rectos y verdaderos son tus caminos, oh Rey de las naciones. ¿Quién no te temerá, oh Señor? ¿Quién no te alabará? Pues solamente tú eres santo; todas las naciones vendrán y te adorarán, porque tus juicios han sido manifestados"».

**Hechos 2: 42-47** • Y eran fieles en conservar la enseñanza de los apóstoles, en compartir

lo que tenían, en reunirse para partir el pan y en la oración. Todos estaban asombrados a causa de los muchos milagros y señales que Dios hacía por medio de los apóstoles. Todos los creyentes estaban muy unidos y compartían sus bienes entre sí; vendían sus propiedades y todo lo que tenían, y repartían el dinero según las necesidades de cada uno. Todos los días se reunían en el templo, y en las casas partían el pan y comían juntos con alegría y sencillez de corazón. Alababan a Dios y eran estimados por todos; y cada día el Señor hacía crecer la comunidad con el número de los que él iba llamando a la salvación».

**Hechos 4: 31-35** • «Cuando acabaron de orar, el lugar donde estaban reunidos tembló; y todos fueron llenos del Espíritu Santo, y anunciaban abiertamente el mensaje de Dios. Todos los creyentes, que eran muchos, pensaban y sentían de la misma manera. Ninguno decía que sus cosas fueran solamente suyas, sino que eran de todos. Los apóstoles seguían dando un poderoso testimonio de la resurrección del Señor Jesús, y Dios los bendecía mucho a todos. No había entre ellos ningún necesitado, porque quienes tenían terrenos o casas, los vendían, y el dinero lo ponían a disposición de los apóstoles, para repartirlo entre todos según las necesidades de cada uno».

**Adoración** • «Es la devoción y fidelidad a Dios, y los rituales o ceremonias mediante los cuales se expresa esta reverencia. Es interesante que en inglés, la palabra «worship» [adoración] proviene del término antiguo «worthship» [meritorio], lo que denota los méritos del que recibe la honra o la devoción». —*Nelson's Illustrated Bible Dictionary* [Diccionario bíblico ilustrado de Nelson] *(Thomas Nelson Publishers*, 1986).

(Para citas adicionales, ver la guía del alumno).

## B. ¿QUÉ DEBEMOS DECIR DE «LA AUTÉNTICA ADORACIÓN»?

El tema de la adoración ha representado un desafío para la iglesia durante décadas. El foco de la controversia radica en «cómo tenemos que orar» más que en «a quién tenemos que adorar». Este cambio de enfoque nos hace dejar de concentrarnos en las disputas sobre las cosas a las que estamos acostumbrados y pasar en cambio a considerar el Dios al que estamos adorando.

Esta lección busca alentar a los jóvenes para que se involucren de manera voluntaria en la alabanza con la intención de mostrar el valor que Dios tiene para ellos. A menudo mostramos las cosas que más nos interesan por cómo las valoramos. De la misma manera, mostramos el valor que tiene Dios para nosotros por nuestra manera de alabarlo. Adorar no significa apartar un período de tiempo entre las once y las doce del mediodía cada sábado. Se trata de un estilo de vida que honra al único Dios que es más grande que la vida. También es importante enseñarles a los jóvenes diferentes medios a través de los cuales puedan ejercitar su adoración a Dios.

## C. ¿QUÉ BUSCAMOS CON LA LECCIÓN «LA AUTÉNTICA ADORACIÓN»?

Como resultado de esta lección los alumnos deberán ser capaces de:

1. Explorar el significado y el propósito de la adoración.
2. Desarrollar una mentalidad bíblica hacia un estilo de vida de adoración.
3. Descubrir maneras creativas de reconocer el valor de Dios.

## D. MATERIALES NECESARIOS

**Inicio** • (Actividad A) varias cosas de diferente valor (como chicle, barras de chocolate, etc.) incluyendo la foto de un miembro de nuestra familia o de un ser amado; (Actividad B) hoja extraíble del «Ejercicio continuo», (p. 37) lápices o bolígrafos.

**Conexión** • Biblias, guías del alumno, papel, bolígrafos o lápices, pizarrón o rotafolio.

**Práctica** • Papel, lápices o bolígrafos.

## 2 INTRODUCCIÓN

### A. ¿DÓNDE ESTÁBAMOS?

**Dediquemos diez minutos, mientras los alumnos van llegando, para:**

1. Preguntar qué versículo escogieron de la parte del día miércoles. Darles la oportunidad de decir sus versículos de memoria.
2. Dar la oportunidad a los estudiantes de «citarse» a sí mismos, usando lo que escribieron en la parte de la lección del día lunes. No olvidemos preguntar si encontraron alguna cita que no reflejara el espíritu cristiano. Sin embargo, tenemos que recordarles que este tipo de citas no está presente en todas las lecciones.
3. Revisemos las respuestas que ellos y otros jóvenes dieron sobre el hipotético escenario del domingo. Analicemos la variedad de respuestas, y terminemos con los pensamientos de la sección «Qué debemos decir [...]» de la lección de maestros de la semana anterior.

Si el grupo es grande, pidamos a algunos adultos que nos ayuden a desarrollar esta sección con grupos más pequeños.

### B. OTROS ELEMENTOS DE LA ESCUELA SABÁTICA

>> Servicio de canto.
>> Énfasis misionero: Busquemos el enlace misionero para adolescentes en www.realtimefaith.net [en inglés].
>> Informes de proyectos de servicio.

## 3 INICIO

**NOTA PARA LOS MAESTROS:** Organicemos nuestro propio programa extrayendo opiniones de las categorías mencionadas más abajo (Inicio, Conexión, Práctica y Conclusión). No olvidemos, sin embargo, que es necesario que los estudiantes tengan la oportunidad de ser interactivos (participar activamente entre sí) y de estudiar directamente de la Palabra. En su debido momento comenzaremos con el estudio de la lección de la semana.

### A. ACTIVIDAD INICIAL

**Preparémonos •** Reunamos varios objetos de diferente valor. Asegurémonos de contar con objetos que tengan un precio más o menos fijo en el mercado (como barras de chocolate o una cajita de chicles). Incluyamos también objetos de valor, como un reloj, las llaves de un automóvil, etcétera. Saquemos después un objeto que no sea necesariamente costoso, pero que tenga un valor sentimental, como una pieza de ropa vieja pero apreciada. Incluyamos una foto de nuestra esposa, hijos o de algún familiar querido. La idea no será tratar de «vender» esta foto, sino a la persona.
El objetivo del juego es tratar de que los alumnos calculen el precio de los artículos en exhibición. Algunas cosas serán muy fáciles de evaluar, mientras que con otras resultará una tarea prácticamente imposible. Nosotros tenemos que establecer el precio real de cada artículo, que ellos tratarán de adivinar. Escribamos los precios de cada artículo en exhibición.

**Alistémonos • Digamos: tengo algunos artículos para vender, pero no pienso negociar el precio. El objetivo de este juego es que traten de adivinar el precio exacto de cada cosa. El precio lo he fijado según el valor personal que tiene cada artículo para mí. Así que tienen que tratar de adivinar qué precio tiene cada cosa para mí y el que se acerque más a la cifra que he fijado, se gana un punto.**

**Iniciemos la actividad •** Comenzando con los artículos que tienen un precio más o menos fijo y que no cuentan con un valor sentimental, pidamos que nuestros alumnos anoten en una hoja los precios que estiman para cada objeto. Cuando lo hayan hecho, mostremos el precio de cada artículo. El que se haya acercado más se gana un punto. A medida que pasemos

a los artículos que no tienen un valor material para nosotros, el juego se irá complicando. El resultado es obvio: podemos saber cuán valioso es algo para nosotros por el precio al que estamos dispuestos a venderlo.

**Analicemos • Digamos: Cuando adoramos, estamos reconociendo el valor de algo. Es como colocarle una etiqueta de precio a un objeto valioso. Esa etiqueta dice: «Jamás lo venderé, no importa cuánto me ofrezcan». Si adorar es expresar «cuánto vale Dios para nosotros», ¿qué valor nos parece que tiene Dios para la gente de hoy?** (La adoración a veces parece aburrida y sin vida. A veces lo hacemos de manera automática, más que como un verdadero reconocimiento del valor que tiene Dios en nuestras vidas. Algunos han dejado sus trabajos y han venido a adorar fielmente cada semana durante décadas. Esto sin duda dice mucho del valor que Dios tiene para ellos).

### B. ACTIVIDAD INICIAL

**Preparémonos •** Los alumnos deberán responder con sinceridad las preguntas del «Ejercicio continuo» y a continuación compartir sus respuestas en pareja y explicar por qué respondieron como lo hicieron.

**Iniciemos la actividad •** Después de que los alumnos hayan respondido las preguntas del «Ejercicio continuo» y las hayan compartido con su pareja, **digamos: Veamos cómo respondieron esta corta encuesta sobre la adoración.**

### C. ILUSTRACIÓN INICIAL

**Narremos la siguiente historia con nuestras propias palabras:**

Se cuenta que un jeque construyó un inmenso templo para su amada esposa, ya fallecida. La construcción de la edificación fue una labor muy ardua que tomó años. Dice la leyenda que en una visita a la obra, el jeque tropezó con una caja que estaba en el lugar de la construcción y ordenó que por favor la sacaran de allí. Pero lo que él ignoraba era que la caja con la que había tropezado y mandado a botar era el féretro que contenía los restos de su amada esposa, la persona para la cual estaba siendo construido el edificio.

**Analicemos • Preguntemos: ¿Recuerdan algún momento en su vida en el que hayan adorado de manera automática? ¿En qué se parece la experiencia del jeque a nuestra experiencia de adoración a Dios? ¿Qué ideas asociadas a la adoración se les ocurren que podrían servir para que la iglesia no adorara «de manera automática»?**

## 4 CONEXIÓN

### A. LA CONEXIÓN CON EL REINO

**Presentemos las siguientes ideas con nuestras propias palabras:**

De todos los ejercicios de la vida espiritual, la experiencia de la adoración es la que causa más controversia por ser tremendamente personal, aunque extremadamente pública. En medio de las discusiones que surgen sobre la adoración, los ciudadanos del reino de Dios a menudo tienen que detenerse un momento y pensar en el Rey.

Anotemos un tipo de adoración en la parte de abajo de varias hojas de papel. Dividamos a los alumnos en cinco grupos y demos a cada grupo una de las hojas. Cada grupo leerá los pasajes bíblicos que le tocaron sobre una forma particular de adoración (música/canto, oración, enseñanza, dadivosidad y vida). Después de leerlos, cada grupo efectuará una breve declaración de la manera en que reconocerán el valor de Dios por medio de sus actividades de adoración. Sus declaraciones tendrán que comenzar con la frase: Nosotros reconoceremos el valor que Dios tiene por la manera en que: _______________ (cantamos, aprendemos, damos, vivimos). Entonces cada grupo procederá a describir de qué manera se podría manifestar, escuchar o sentir esto en nuestros cultos de adoración.

En el pizarrón o rotafolio, escribamos las siguientes preguntas que podrían ayudarlos:

- ¿Cómo describen estos pasajes bíblicos cada forma de adoración?
- Al ver la pasión del autor bíblico por la adoración, ¿nos animamos o nos sentimos disminuidos? ¿Por qué?
- ¿Cuál es el centro de esta forma de adoración?

**Por medio del canto**

**1 Crónicas 16: 23-25**
**Salmo 13: 6**
**Salmo 96: 1, 2**
**Salmo 147: 7**

**Demostraremos el valor de Dios por la manera en que cantamos.**

**Por medio de la oración:**

**Salmo 69: 13**
**Salmo 65: 1, 2**
**Isaías 56: 6, 7**

**Demostraremos el valor de Dios por la manera en que oramos.**

**Por medio de lo que enseñamos:**

**Salmo 86: 11-13**
**Salmo 119: 12-16**
**Salmo 119: 169-175**

**Demostraremos el valor de Dios por la manera en que enseñamos y aprendemos.**

**Por medio de nuestra dadivosidad:**

**Salmo 96: 8**
**Salmo 116: 17-19**

**Demostraremos el valor de Dios por la manera en que damos nuestros diezmos y ofrendas.**

**Por medio de nuestra vida:**

**Salmo 15**
**Salmo 119: 144**
**Salmo 133: 1**
**Salmo 140: 13**
**Salmo 146: 2**

**Demostraremos el valor de Dios por la manera en que vivimos cada día.**

## B. LA CONEXIÓN CON LA ILUSTRACIÓN DE LA LECCIÓN

**Pidamos a alguien con anterioridad que lea o narre la historia correspondiente al día sábado de la lección.**

**Compartamos los siguientes pensamientos con nuestras propias palabras**:

Valorar a Dios por medio de la adoración no es igual que atesorar un viejo suéter que nos gusta mucho. En lo único que se parece es que nosotros solemos valorar las cosas desde una perspectiva personal. Una pelota de béisbol de cinco dólares atajada en las gradas durante un partido no tiene ningún valor material; pero sí tiene un valor sentimental si es la primera pelota que un padre y un hijo logran agarrar en su primera asistencia al estadio a ver un juego de las grandes ligas. De hecho, esa misma pelota de cinco dólares podría terminar costando cientos de miles de dólares si fuese bateada por el jugador apropiado. Algunos fanáticos nunca venden esta clase de objetos por mucho que se les ofrezca. Todo depende del sistema de valoración personal que tenga cada persona.

**Preguntemos: ¿Qué cosas atesoramos que otras personas tienden a no valorar?** Leamos o pidamos a un alumno que lea estos dos pasajes de Apocalipsis: **Apocalipsis 4: 9-11; Apocalipsis 15: 2-4.**

**Preguntemos: ¿Cuál es el activo más valioso del cielo? ¿Cómo expresan los seres celestiales las cosas que son valiosas para ellos?** (Los ángeles y todos los seres celestiales se la pasan día y noche alabando los méritos y la dignidad del Cordero [Cristo]).

**Digamos: ¡Cuando nuestra adoración se hace personal, cobra vida sin necesidad de la batería! (aunque a veces esta podría ayudar). No hay necesidad de un pastor célebre o de un pianista concertista, sino solo de adoradores que valoren a su Dios de manera personal.**

*Él es todo para mí* **es el nombre de un cántico que nos habla sobre lo que significa Dios para nosotros. Cantarlo es fácil, pero vivirlo no tanto, por la sencilla razón de que no siempre es fácil vivir de esa manera aquí en la tierra.**

**Preguntemos: ¿Recordamos otros cánticos que también nos hablen del valor que tiene Dios para nosotros? ¿Es más fácil cantarlos que vivir la experiencia que ellos describen?**

### C. LA CONEXIÓN CON LA VIDA

**Presentemos el siguiente escenario:**
Una vez al año los jóvenes se organizan para dirigir la adoración en la Iglesia Adventista *Diamante en Bruto*. Desde el preludio hasta el sermón los adolescentes están a cargo. Algunos de los jóvenes quieren romper esquemas y hacen cosas realmente creativas. Como se trata de una actividad anual, ¿por qué no hacerlo? Otra parte del grupo no está interesada en cambiar realmente nada. Comienzan los problemas, porque el grupo de adoración aún no se pone de acuerdo sobre el tipo de adoración que van a llevar a cabo.

**Preguntemos: ¿Qué está mal en este grupo? ¿Qué es perfectamente normal en esta situación? ¿Qué deberían hacer según los principios que ya hemos examinado en esta lección?**

(Todos están empecinados en lo que quieren en vez de concentrarse en la adoración a Dios. ¡No se trata de nosotros! Deberían escuchar las ideas de cada quien y buscar un equilibrio entre la manera tradicional de adorar a Dios y la nueva manera que se está proponiendo).

**Digamos: Ya sea en forma tradicional o de una manera más contemporánea, la adoración tiene que ser un momento para expresarle a Dios cuánto representa para nosotros.**

**Preguntemos: ¿Cómo se aplica este versículo a cada uno de los estilos de adoración? El Señor dice: «Este pueblo me sirve de palabra y me honra con la boca, pero su corazón está lejos de mí, y el culto que me rinde son cosas inventadas por los hombres y aprendidas de memoria» (Isaías 29: 13).**

## 5 PRÁCTICA

### A. ACTIVIDAD PRÁCTICA

**Digamos: En grupos de tres o cuatro personas planifiquen cómo sería una hora de adoración que incluya cinco componentes extraídos de los Salmos** (música/canto, oración, enseñanza/aprendizaje, dadivosidad y vida cristiana). **Sean lo más creativos posible. Si lo desean, pueden usar el inventario de adoración de la sección «¿Cómo funciona?» en la guía del alumno para ver a qué aspectos podrían prestarles mayor atención.** Pidamos a nuestros alumnos que sean lo más específicos que puedan. Invitémoslos a compartir con la clase el orden propuesto para cada tipo de adoración.

**Analicemos • Preguntemos: ¿Cuáles fueron algunas de las dificultades que enfrentaron al planificar el servicio? ¿Cómo manejaron las dificultades que surgieron? ¿Qué parte del servicio fue la más fácil de planificar? ¿Cuál fue la más difícil?**

### B. PREGUNTAS PRÁCTICAS

1. Si tuviésemos que definir la adoración en una oración, ¿cómo comunicaríamos la experiencia lo más fielmente posible?
2. Describamos un momento de adoración que haya sido memorable para nosotros. ¿Qué ocurrió en esa ocasión y qué influencia tuvo sobre nosotros? ¿Cuáles fueron algunos de los componentes que contribuyeron a que resultara tan significativa?
3. ¿Cuál creemos que es la relación entre la adoración en grupo y la adoración personal privada? Hay quienes afirman

que la adoración en grupo alimenta nuestro deseo de adorar a solas. Otros creen que el proceso es al revés. ¿Qué creemos nosotros?

4. Si tuviésemos que planificar una hora de adoración que honre a Dios en nuestra comunidad, ¿qué elementos incluiría?
5. ¿Cuáles son algunas de las actitudes y percepciones sobre la adoración que creemos tendrían que cambiarse?

## 6 CONCLUSIÓN

### RESUMEN

**Concluyamos la clase con las siguientes ideas, expresadas con nuestras propias palabras:**

El ejercicio de la adoración es crucial para el crecimiento espiritual. Es uno de esos músculos espirituales que no podemos descuidar mucho tiempo sin debilitarnos. Por otra parte, cuando nuestra adoración, cantos y dadivosidad reflejen el deseo de expresarle a Dios lo que él significa para nosotros, seremos renovados espiritualmente. Se trata de un fenómeno interesante: cuando ponemos todo nuestro empeño en adorar a Dios, ganamos más de lo que esperamos. ¿Qué pasaría si tomáramos unos minutos antes de atravesar la puerta de la iglesia para analizar las razones por las que queremos adorar a Dios? ¿Qué pasaría si cada creyente considerara lo valiosa que es su relación con Dios antes de abrir su himnario, escuchar el sermón o abrir su billetera para dar una ofrenda? Sería muy interesante.

## PARA LA LECCIÓN 4:

### Ejercicio de adoración continuo

Encerremos en un círculo el número que describa mejor nuestra posición a la hora de adorar a Dios de manera pública cada semana.

**A. La adoración es...**

Algo que hago por cumplir — Algo que deseo

1 2 3 4 5 6

**B. Cuando se adora en mi iglesia, yo soy un...**

Espectador apartado — Participante entusiasta

1 2 3 4 5 6

**C. Cuando vengo a adorar espero...**

Salir bendecido (recargar mis baterías) — Expresar mi gozo y devoción a Dios

1 2 3 4 5 6

### Ejercicio de adoración continuo

Encerremos en un círculo el número que describa mejor nuestra posición a la hora de adorar a Dios de manera pública cada semana.

**A. La adoración es...**

Algo que hago por cumplir — Algo que deseo

1 2 3 4 5 6

**B. Cuando se adora en mi iglesia, yo soy un...**

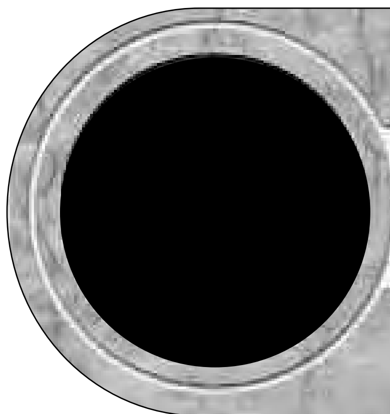
Espectador apartado — Participante entusiasta

1 2 3 4 5 6

**C. Cuando vengo a adorar espero...**

Salir bendecido (recargar mis baterías) — Expresar mi gozo y devoción a Dios

1 2 3 4 5 6



# LA SUMISIÓN
## Solamente confía en mí

Para el sábado 30 de octubre de 2010

## 1 PREPARACIÓN

### A. LA FUENTE

**Efesios 5: 21 •** «Estén sujetos los unos a los otros, por reverencia a Cristo».

**1 Corintios 16: 15-18 •** «Hermanos, ustedes saben que la familia de Estéfanas fue la primera que en la región de Acaya se convirtió al evangelio, y que ellos se han dedicado a servir a los hermanos en la fe. Quiero que ustedes, a su vez, se sometan a personas como ellos y a todos los que ayudan y trabajan en esta labor. Me alegro de que hayan venido Estéfanas, Fortunato y Acaico, pues en ausencia de ustedes ellos me han dado tranquilidad, lo mismo que a ustedes. Tengan en cuenta a personas como ellos».

**1 Pedro 2: 13-17 •** «Por causa del Señor, sométanse a toda autoridad humana: tanto al emperador, porque ocupa el cargo más alto, como a los gobernantes que él envía para castigar a los malhechores y honrar a los que hacen el bien. Porque Dios quiere que ustedes hagan el bien, para que los ignorantes y los tontos no tengan nada que decir en contra de ustedes. Pórtense como personas libres, aunque sin usar su libertad como un pretexto para hacer lo malo. Pórtense más bien como siervos de Dios. Den a todos el debido respeto. Amen a los hermanos, reverencien a Dios, respeten al emperador».

**1 Pedro 5: 5-7 •** «De la misma manera, ustedes los jóvenes sométanse a la autoridad de los ancianos. Todos deben someterse unos a otros con humildad, porque: "Dios se opone a los orgullosos, pero ayuda con su bondad a los humildes". Humíllense, pues, bajo la poderosa mano de Dios, para que él los enaltezca a su debido tiempo. Dejen todas sus preocupaciones a Dios, porque él se interesa por ustedes».

**Colosenses 1: 3-8 •** «Siempre que oramos por ustedes damos gracias a Dios, el Padre de nuestro Señor Jesucristo. Pues hemos recibido noticias de su fe en Cristo Jesús y del amor que tienen a todo el pueblo santo, animados por la esperanza de lo que a ustedes se les ha reservado en el cielo. De esto ya oyeron hablar al escuchar el mensaje de la verdad contenido en el Evangelio que llegó hasta ustedes. Este mensaje está creciendo y dando fruto en todas partes del mundo, igual que ha sucedido entre ustedes desde que oyeron hablar de la bondad de Dios y reconocieron su verdad. Esto les enseñó nuestro querido Epafras, quien ha trabajado con nosotros y en quien ustedes tienen un fiel servidor de Cristo. Él nos ha traído noticias de ustedes y del amor que el Espíritu les inspira».

(Para citas adicionales, ver la guía del alumno).

### B. ¿QUÉ DEBEMOS DECIR DE LA LECCIÓN «LA SUMISIÓN»?

La sumisión a una autoridad es una disciplina que cuenta con muchas definiciones y aplicaciones. En el caso de los adolescentes nos enfocaremos en la manera en que ellos pueden apoyarse en alguien

de confianza para que esta persona sea su tutor, su guía y su consejero a la hora de tomar decisiones correctas.

Contamos con muchos ejemplos de relaciones en las que una de las partes buscó en la otra persona ese apoyo desinteresado que sirviera de provecho en su vida. En el Nuevo Testamento, mentores espirituales como Estéfanas, Fortunato, Acaico y Epafras ejercieron una influencia dinámica en los creyentes jóvenes de la iglesia primitiva.

El ejercicio de la sumisión es el arte de estar bajo la tutela de alguien. El término «sumisión» podría sonar un poco denigrante para algunos, pero la realidad es que el hecho de dejarnos guiar por alguien que se caracterice por estar conectado con Dios con el sincero objetivo de aprender y recibir consejos de esa persona es uno de los «sellos distintivos» de Cristo, quien oró diciendo: «No se haga mi voluntad, sino la tuya».

Confiar en alguien que sea guiado por Dios para guiarnos, hace que todos los demás dones o habilidades que tengamos palidezcan en comparación. Este espíritu se opone al espíritu independiente, autosuficiente, autónomo y egoísta que el mundo nos presenta como ideal.
En esta lección los adolescentes aprenderán el valor de obedecer y someterse a la tutela de alguien que ejerza una buena influencia sobre ellos.

### ¿QUÉ BUSCAMOS CON LA LECCIÓN «LA SUMISIÓN»?

Como resultado de esta lección los alumnos deberán ser capaces de:

1. Descubrir la necesidad de someterse a Dios a fin de experimentar el crecimiento espiritual.
2. Analizar cuán necesaria es la sumisión dentro de las filas del cuerpo de Cristo.
3. Sentirse estimulados a crecer bajo la tutela de alguien de confianza.

### D. MATERIALES NECESARIOS

**Inicio** • (Actividad A) bolsas de papel, piedras, pequeños dulces; (Actividad B) papel, lápices o bolígrafos.

**Conexión** • Biblias, guía del alumno.

## 2 INTRODUCCIÓN

### A. ¿DÓNDE ESTÁBAMOS?

**Dediquemos diez minutos, mientras los alumnos van llegando, para:**

1. Preguntar qué versículo escogieron de la parte del día miércoles. Darles la oportunidad de decir sus versículos de memoria.
2. Dar la oportunidad a los estudiantes de «citarse» a sí mismos, usando lo que escribieron en la parte de la lección del día lunes. No olvidemos preguntar si encontraron alguna cita que no reflejara el espíritu cristiano. Sin embargo, tenemos que recordarles que este tipo de citas no está presente en todas las lecciones.
3. Revisemos las respuestas que ellos y otros jóvenes dieron sobre el hipotético escenario del domingo. Analicemos la variedad de respuestas, y terminemos con los pensamientos de la sección «Qué debemos decir [...]» de la lección de maestros de la semana anterior.

Si el grupo es grande, pidamos a algunos adultos que nos ayuden a desarrollar esta sección con grupos más pequeños.

### B. OTROS ELEMENTOS DE LA ESCUELA SABÁTICA

>> *Servicio de canto.*
>> Énfasis misionero: Busquemos el enlace misionero para adolescentes en www.realtimefaith.net [en inglés].
>> Informes de proyectos de servicio.

## 3 INICIO

**NOTA PARA LOS MAESTROS:** Organicemos nuestro propio programa extrayendo opiniones de las categorías mencionadas más abajo (Inicio, Conexión, Práctica y Conclusión). No olvidemos, sin embargo, que es necesario que los estudiantes tengan la oportunidad de ser interactivos (participar

activamente entre sí) y de estudiar directamente de la Palabra. En su debido momento comenzaremos con el estudio de la lección de la semana.

## A. ACTIVIDAD INICIAL

**Preparémonos •** El propósito de esta actividad es ilustrar que un guía o tutor consagrado a Dios es una persona valiosa de quien podemos obtener grandes beneficios.
Coloquemos dulces en cuatro pequeñas bolsas de papel y llenemos varias bolsas más con piedras. Haremos entrar a varios alumnos que hayan salido del salón y les preguntaremos si prefieren que alguien los ayude a elegir una de las bolsas o si por el contrario quieren elegirla por ellos mismos. Obviamente, los que estaban en el salón saben cuáles bolsas tienen las piedras y cuáles tienen los dulces. La idea es ver si prefieren escoger la bolsa por sí mismos, o mediante la ayuda de alguien. Lo más recomendable es tener un número pequeño de voluntarios (de 3 a 4). Escojamos a una persona para que sea el guía, a quien los alumnos le pedirán ayuda en caso de que así lo decidan. Dejemos que el resto de la clase observe y se fijen en lo que hacen los participantes.

**Alistémonos • Digamos: Necesito cuatro voluntarios que salgan del salón en este momento. Cuando lo hagan, digamos a la clase: Tenemos acá varias bolsas llenas de piedras, pero cuatro de ellas tienen solo dulces.** Pidamos al «guía» que señale las bolsas con los dulces si los alumnos se lo piden.
Si deciden hacerlo por sí mismos, las posibilidades de que escojan las bolsas incorrectas serán obviamente mayores. Cuando los voluntarios estén fuera del salón, infórmeles: **Cuando entren al salón se les pedirá que escojan una bolsa. Esta contendrá algo bueno o algo no tan bueno. Si lo desean, pueden pedirle a un guía que los ayude, o escoger la bolsa ustedes mismos.** Las palabras clave que los alumnos usarán son: «Necesito ayuda para escoger la bolsa correcta» o «No necesito ayuda, puedo escogerla yo mismo».

**Iniciemos la actividad •** Dejemos entrar a los voluntarios uno por uno para que elijan una de las bolsas.

**Analicemos • Preguntemos a los voluntarios: ¿Qué les parecieron las opciones que tuvieron? ¿Les costó tomar la decisión de pedirle ayuda al guía? ¿Por qué? A medida que cada voluntario fue tomando su decisión, ¿se les hizo más fácil confiar en el guía, o por el contrario desconfiaron más en él? ¿Qué lecciones nos enseña este ejercicio sobre la manera en que podemos tomar la decisión de acudir a otros cuando necesitamos tomar buenas decisiones?**

## B. ACTIVIDAD INICIAL

**Preparémonos •** El propósito de esta actividad es que los jóvenes se den cuenta de las cosas que pueden aprender de un guía, mentor o consejero. Vivimos en un mundo en el que no escogemos nuestros maestros, pero un guía o mentor es alguien a quien nosotros mismos podemos escoger para aprender de él o recibir consejos. Asegurémonos de que los alumnos tengan dónde escribir sus respuestas.

**Alistémonos •** Pidamos a los jóvenes que escriban en una hoja el nombre de alguien a quien le gustaría entrevistar y lo que quisieran aprender de esa persona.

**Iniciemos la actividad • Preguntemos: Si pudiésemos conversar con tres grandes personajes y hacerles una pregunta, ¿a quién escogeríamos y qué nos gustaría aprender de ellos?**

Pidamos a los alumnos que compartan sus impresiones con el resto de la clase.

**Analicemos • Preguntemos: ¿Fueron la mayoría de los individuos mencionados personalidades famosas, o héroes anónimos o no reconocidos? ¿Someternos a otra persona con el propósito de aprender de ella es una idea extraña para los jóvenes de hoy? ¿Por qué sí o por qué no?**

## C. ILUSTRACIÓN INICIAL

**Narremos la siguiente historia con nuestras propias palabras:**

Los integrantes del grupo ocuparon sus lugares en la reunión local de Alcohólicos Anónimos. Yo nunca había asistido a una de esas reuniones, pero había escuchado diversas historias sobre la intensidad y el éxito de las mismas. Desde la parte de atrás del recinto fui testigo de la participación, las confesiones y testimonios que se ofrecieron. Un caballero cometió el error de tratar de justificar su adicción haciéndola ver como si no fuese una adicción. Craso error. El grupo lo amonestó por tratar de engañarse a sí mismo. De ninguna manera llegaron a tratarlo mal, pero le hablaron con total claridad. Otra persona que asistía por primera vez hizo una confesión que terminó con una conmovedora petición de ayuda hacia el grupo. Todos se reunieron a su alrededor en señal de apoyo con una solidaridad que no me imaginé que aún podía existir en estos tiempos que vivimos. Dos individuos, dos posiciones distintas: uno queriendo proteger su orgullo y su autonomía; el otro tratando de someter su estropeada vida a alguien que pudiera ayudarlo. La fortaleza de esta comunidad yace en la voluntad de dar y de someterse a alguien que tenga la capacidad de ayudar. En el recorrido del crecimiento espiritual es muy útil contar con alguien en quien confiar para que nos guíe. Nadie puede desarrollarse solo. La obra de renovación suele ser el resultado del aprendizaje que obtenemos de aquellos que ya han recorrido el camino antes que nosotros.

**Analicemos • Preguntemos: ¿Es proclive nuestra cultura a la honestidad y la responsabilidad? ¿De qué manera lo es? ¿De qué manera no lo es?**

## 4 CONEXIÓN

### A. LA CONEXIÓN CON EL REINO

**Presentemos las siguientes ideas con nuestras propias palabras:**

Hay una experiencia común que se presenta en las vidas de aquellos que son ciudadanos del reino: todos han experimentado la gracia de Dios. Todos han sido «aceptados» por la bondad y la misericordia del Rey. Ninguno es mejor o más salvo que otro, pero sí hay de quienes podemos aprender más. No fue casualidad que Pablo y Pedro coincidieran durante un tiempo en el mismo lugar. Al principio, Pablo tenía mucho que aprender de Pedro, y a medida que se desarrollaron las cosas Pedro también terminó aprendiendo mucho de Pablo.

Cuando conversamos con alguien que ha crecido espiritualmente notamos de inmediato que no ha alcanzado ese nivel por sí solo. Siempre hay un guía, un mentor, un consejero que lo anima y lo instruye. Jamás escucharemos a un atleta famoso decir: «Yo soy mi propia creación y todo lo que soy me lo debo a mí mismo». Sería absurdo. Los músicos y artistas famosos están influenciados por las generaciones anteriores. Jesús dijo: «Ningún discípulo es más que su maestro: cuando termine sus estudios llegará a ser como su maestro» **(Lucas 6: 40)**. El Nuevo Testamento está lleno de héroes anónimos que los jóvenes creyentes siguieron en busca de consejos y sabiduría.

Pidamos a una pareja de jóvenes que lea las breves declaraciones de Pablo sobre estas cuatro personas que con su ejemplo demostraron ser la «sal de la tierra». Pensemos en algunas de las cualidades y características que habrán tenido para haber sido reconocidos de esta manera por Pablo: Estéfanas **(1 Corintios 16: 15-18)**; Fortunato **(1 Corintios 16: 15-18)**; Acaico **(1 Corintios 16: 15-18)**; Epafras **(Colosenses 1: 3-8)**.

**Preguntemos: ¿Reconocen alguno de estos nombres? Tal vez no los reconozcan, pero pueden estar seguros de que los creyentes de la iglesia primitiva dependieron muchas veces de su liderazgo y de su visión consagrada. ¿Conocen a miembros de nuestra iglesia que les recuerden a estas personas?**

### B. LA CONEXIÓN CON LA ILUSTRACIÓN DE LA LECCIÓN

**Pidamos a alguien con anterioridad que lea o narre la historia correspondiente al día sábado de la lección.**

**Digamos: En la leyenda del bosque de bambú, el amo podía ver lo que no podía ver el bosque. Aun así, el bosque confió en el amo y siguió sus recomendaciones, sin importar lo dolorosas**